



RMDH 2009

1

P N

U D

Niger

**RAPPORT MONDIAL SUR LE DEVELOPPEMENT
HUMAIN
2009**

**ANALYSE DE LA SITUATION DE L'IDH AU
NIGER**

10/11/2009

Division Stratégie

PLAN DE LA PRESENTATION

2

- ❑ **1.Objectifs du RMDH**
- ❑ **2.Présentation de la méthodologie de l'IDH**
- ❑ **3.Principaux résultats sur l'IDH2007**
- ❑ **4.Défis à relever pour le Niger**

INTRODUCTION

- 3 3 3 □ La définition du concept de développement humain (DH) a évolué au cours de l'histoire;
- Le DH était associé à la croissance du revenu ou PIB (une approche unidimensionnelle basée sur la monnaie);
- Les constats d'une croissance forte du PIB accompagnée de (chômage, inégalités, détérioration des conditions de vie,...) dans des pays a conduit à revoir le concept;
- A l'image de ce que fut proposé par des économistes (Sen), on passe à l'approche multidimensionnelle basée sur les capacités et les accomplissements: **ce que l'individu peut faire et pas seulement ce qu'il peut acheter**;
- **Le développement humain** a trait désormais au processus d'élargissement de sa gamme de possibilités d'épanouissement dans la société.

INTRODUCTION

4

- Cela permet de pallier du coup, les insuffisances de la comparaison internationale initialement basée sur le revenu. (le développement est centré sur l'homme)
- Les améliorations ont ainsi permis d'intégrer d'autres dimensions comme **la santé et l'éducation** en dehors du **niveau de revenu;**
- D'où la consécration de l'indicateur du développement humain (IDH), mis en place par le PNUD pour une analyse du développement humain à l'échelle internationale, régionale et nationale.



1.Objectifs du RMDH

1.OBJECTIFS DU RAPPORT

6

- L'objectif global est de contribuer à une meilleure connaissance du niveau de développement humain dans les différentes nations en mettant notamment un accent sur une thématique actuelle et pertinente.

- Thème du RMDH2009: « **Lever les barrières: Mobilité et développement humains** »

1.OBJECTIFS DU RAPPORT

7

- Outil de sensibilisation (intensité de la pauvreté selon plusieurs dimensions, distance à parcourir, progrès réalisés,...);
- Outil de plaidoyer, de stimulation du débat autour de la problématique du développement humain durable;
- Outil de planification (identification des zones, régions plus affectées par la pauvreté humaine);
- Outil de recherche (compléments à d'autres outils de mesure)



2.Présentation de la méthodologie de l'IDH

2. Présentation de l'Indicateur du Développement Humain (IDH)

9

Pour le calcul de l'IDH, à chacune des 3 dimensions, il a été associé des indicateurs:

- Une vie longue et en bonne santé est estimée par **l'espérance de vie à la naissance**.

- La connaissance est évaluée par **le taux combiné de scolarisation** (primaire, secondaire et supérieur) et **le taux d'alphabétisation des adultes** (15 ans et plus).

- Le niveau de vie décent est approché par la valeur du **PIB/tête en Parité de Pouvoir d'Achats en US\$**.

Dimensions	Indicateurs	Indices	
1.SANTE	Espérance de vie à la naissance	Indice d'espérance de vie (I1)	
2.EDUCATION	Taux d'alphabétisation adultes	Indice d'alphabétisation (2/3)	Indice de l'éducation (I2)
	Taux de scolarisation combiné	Indice de scolarisation (1/3)	
3. NIVEAU DE VIE	PIB par tête PPA USD	Indice du PIB (I3)	

$$IDH = \frac{1}{3}(I1 + I2 + I3)$$

2. Présentation de l'Indicateur du Développement Humain (IDH)

Indicateur	Valeur maximale	Valeur minimale	Valeur du Niger
Espérance de vie à la naissance (années)	85	25	50.8
Taux d'alphabétisation des adultes (%)	100	0	28,7
Taux combiné de scolarisation (%)	100	0	27
PIB par habitant (en PPA US\$)	40 000	100	627.4

2. Présentation de l'Indicateur du Développement Humain (IDH)

Des indices sont calculés pour chacun des indicateurs:

12

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{\text{valeur de l'indicateur du pays} - \text{valeur minimale}}{\text{valeur maximale} - \text{valeur minimale}}$$

N.B : Pour l'indice du revenu, ce sont les logarithmes des valeurs qui sont utilisés

N.B : Pour le revenu, ce sont les logarithmes des valeurs qui sont utilisées

$$\text{Indice santé} = \frac{50,4 - 25}{85 - 25} = 0,42$$

$$\text{Indice scolarisation} = \frac{27 - 0}{100 - 0} = 0,27$$

$$\text{Indice alphabétisation} = \frac{28,7 - 0}{100 - 0} = 0,287$$

$$\text{Indice revenu} = \frac{\log(627,4) - \log(100)}{\log(40000) - \log(100)} = 0,307$$

$$\text{IDH} = 1/3 * (0,42 + (1/3*0,27 + 2/3*0,287) + 0,307) = 0,34$$

2. Présentation de l'Indicateur du Développement Humain (IDH)

Indicateur	Rapport IDH	Au niveau national
Espérance de vie à la naissance (années)	Division Population, UNICEF	INS (RGPH, MICS, EDS)
Taux d'alphabétisation des adultes (%)	UNESCO	MEN, INS
Taux combiné de scolarisation (%)	UNESCO	MESSR/T, MEN
PIB par habitant (en PPA US\$)	Banque mondiale, BAD	INS

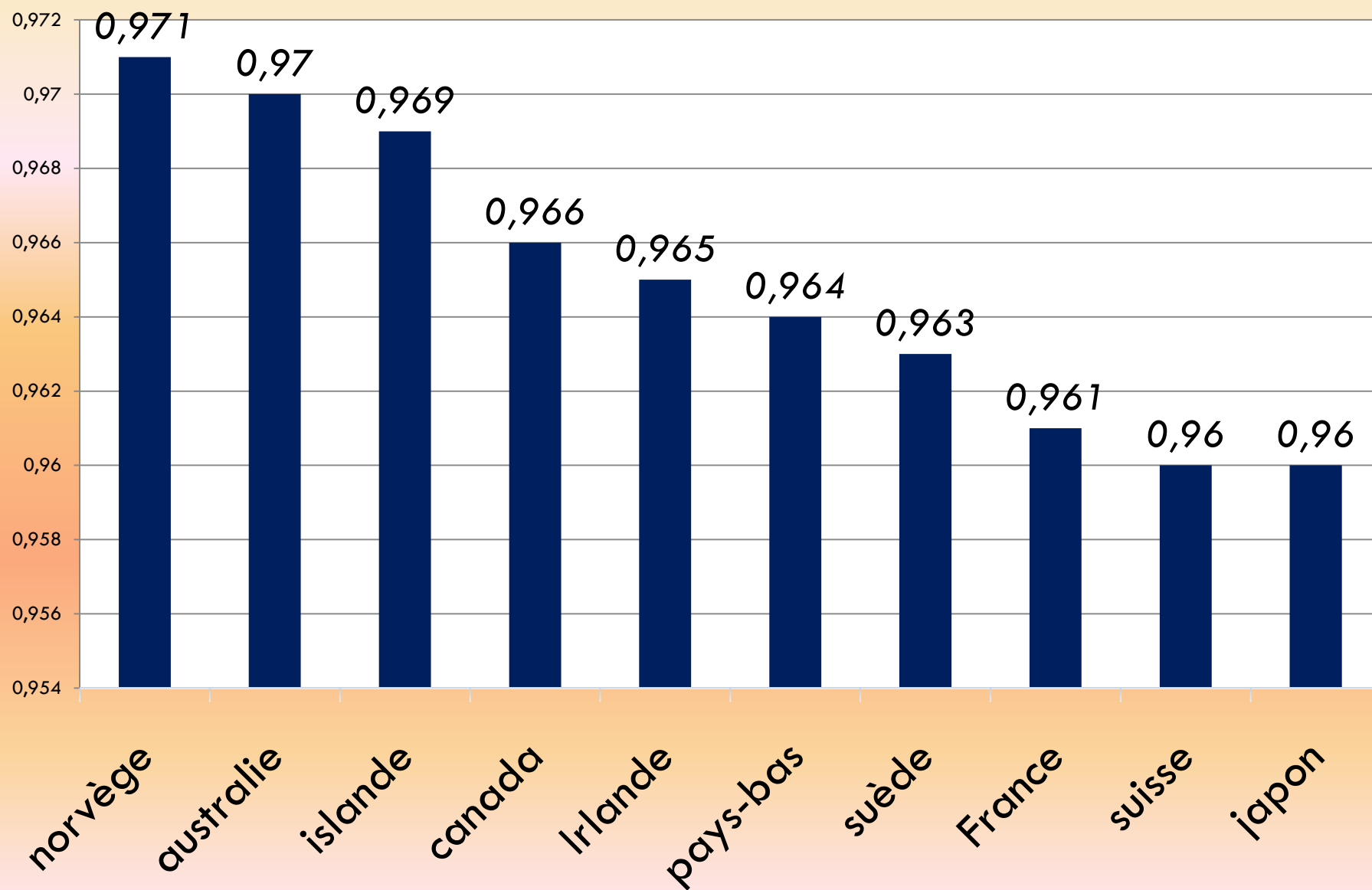


3. Principaux résultats de l'IDH pour 2007 et constats majeurs

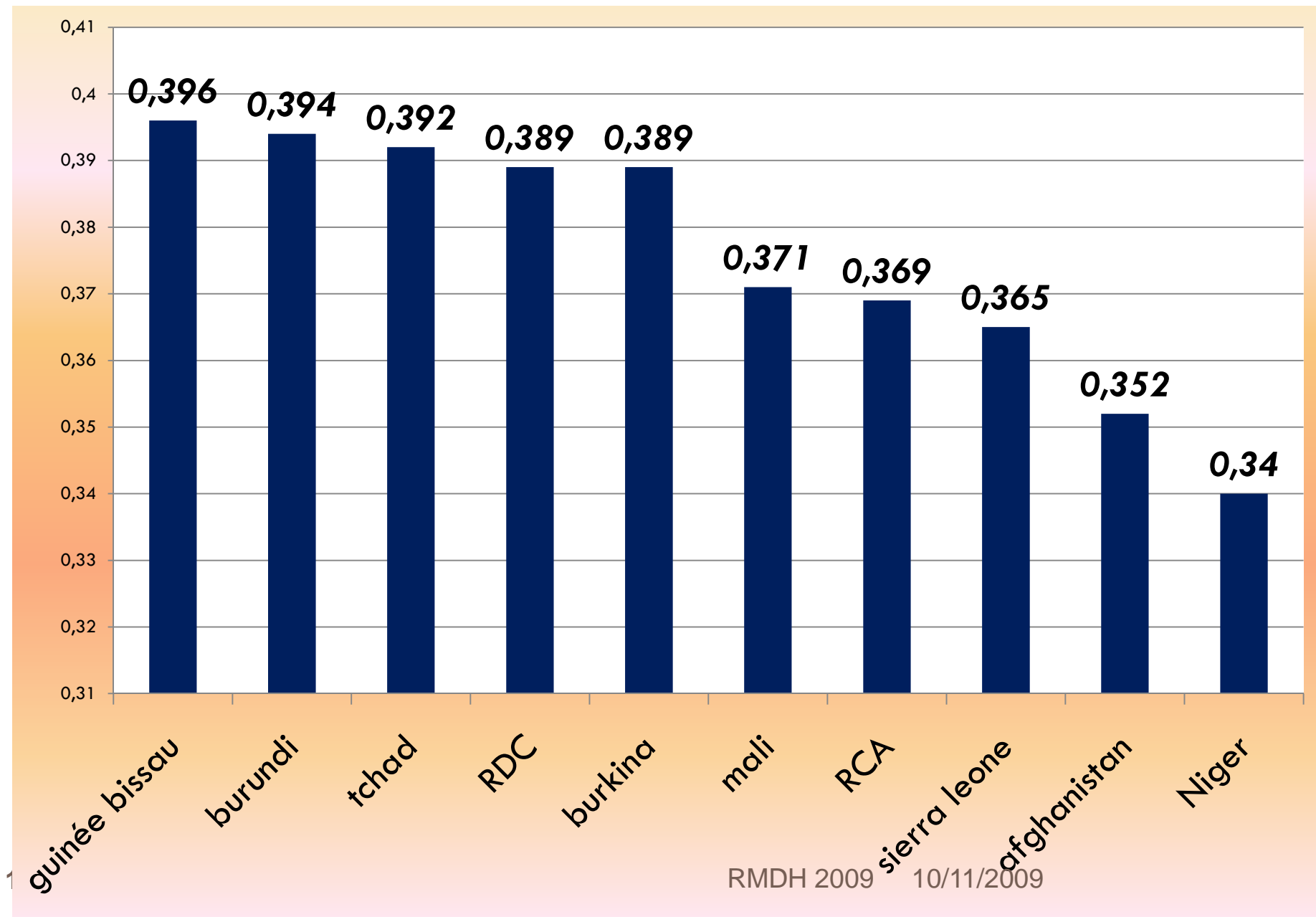
Situation des indicateurs du Niger par dimension

Indicateurs de l'IDH2007 NIGER	Espérance de vie	alphabétisation	scolarisation combinée	PIB/t PPA USD	IDH
IDH2007 du RMDH2009	50,8	28,7	27,2	627	0,34
IDH 2005 du RMDH2007/2008	55,8	28,7	21	781	0,378
IDH2005 Corrigé undp					0,33

Les 10 Pays à plus fort IDH en 2007



Les 10 Pays à plus faible IDH en 2007

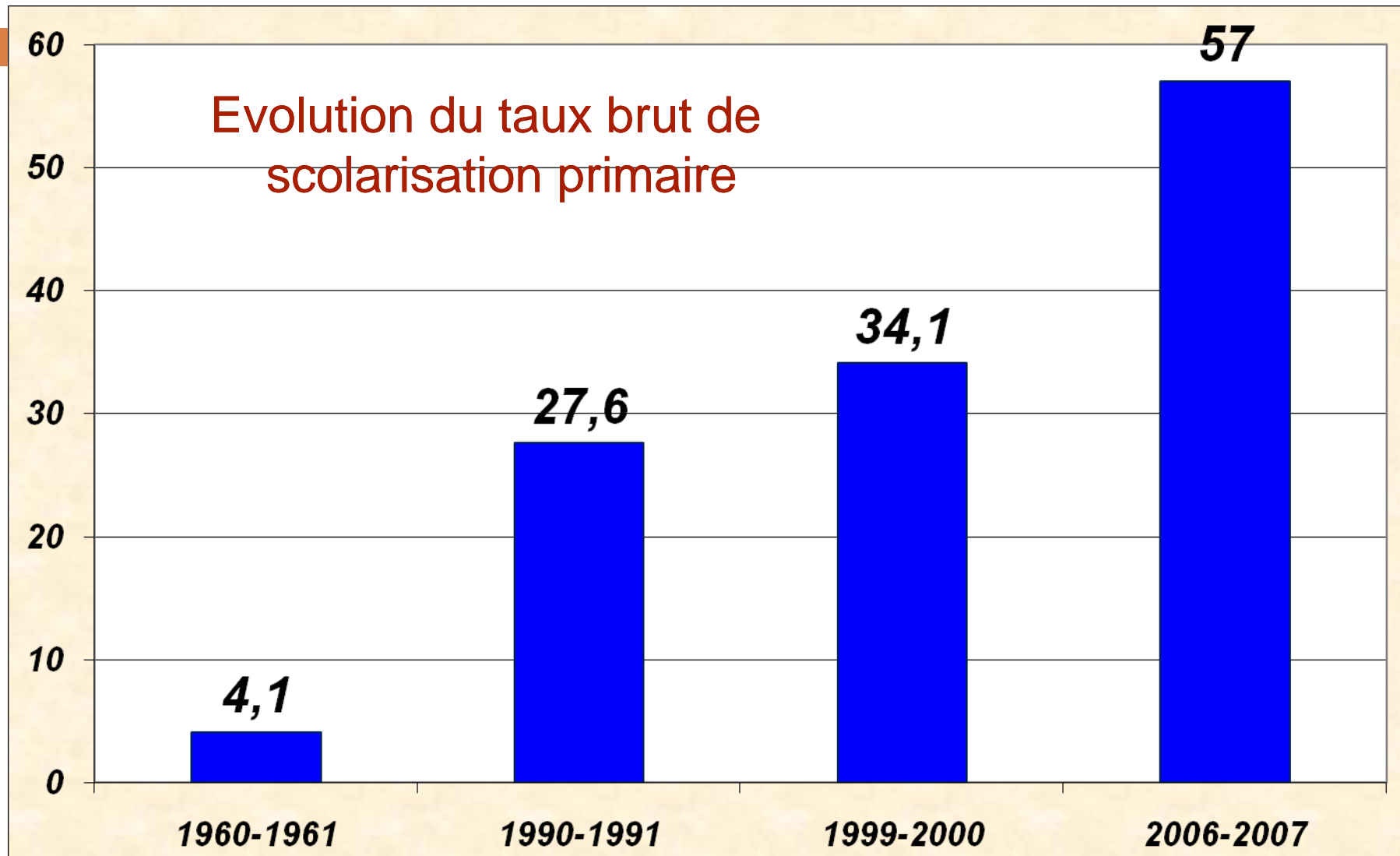


<i>Espérance de vie des 10 pays à plus faible IDH</i>	<i>Espérance de vie</i>	<i>Rang $e_0/10$</i>	<i>Rang IDH07/182</i>
burkina	52,7	1	177
Niger	50,8	2	182
burundi	50,1	3	174
tchad	48,6	4	175
mali	48,1	5	178
RDC	47,6	6	176
guinée bissau	47,5	7	173
sierra leone	47,3	8	180
RCA	46,7	9	179
afghanistan	43,6	10	181

Taux d'alphabétisation des 10 pays à plus faible IDH	alphabétisation	Rang alpha/10	Rang IDH/182
RDC	67,2	1	176
guinée bissau	64,6	2	173
burundi	59,3	3	174
RCA	48,6	4	179
sierra leone	38,1	5	180
tchad	31,8	6	175
burkina	28,7	7	177
Niger	28,7	8	182
afghanistan	28	9	181
mali	26,2	10	178

<i>Taux de scolarisation combinée des 10 pays à plus faible IDH</i>	<i>scolarisation combinée</i>	Rang scola/10	Rang IDH/182
afghanistan	50,1	1	181
burundi	49	2	174
RDC	48,2	3	176
mali	46,9	4	178
sierra leone	44,6	5	180
guinée bissau	36,6	6	173
tchad	36,5	7	175
burkina	32,8	8	177
RCA	28,6	9	179
Niger	27,2	10	182

- ▶ Dans l'éducation, les progrès ont notamment été importants dans le primaire



- ▶ Ce qui n'est pas le cas dans le secondaire et le supérieur

Indicateur	Valeur
Taux de scolarisation secondaire (en%)	21%
Taux de scolarisation supérieur (%)	0.9%

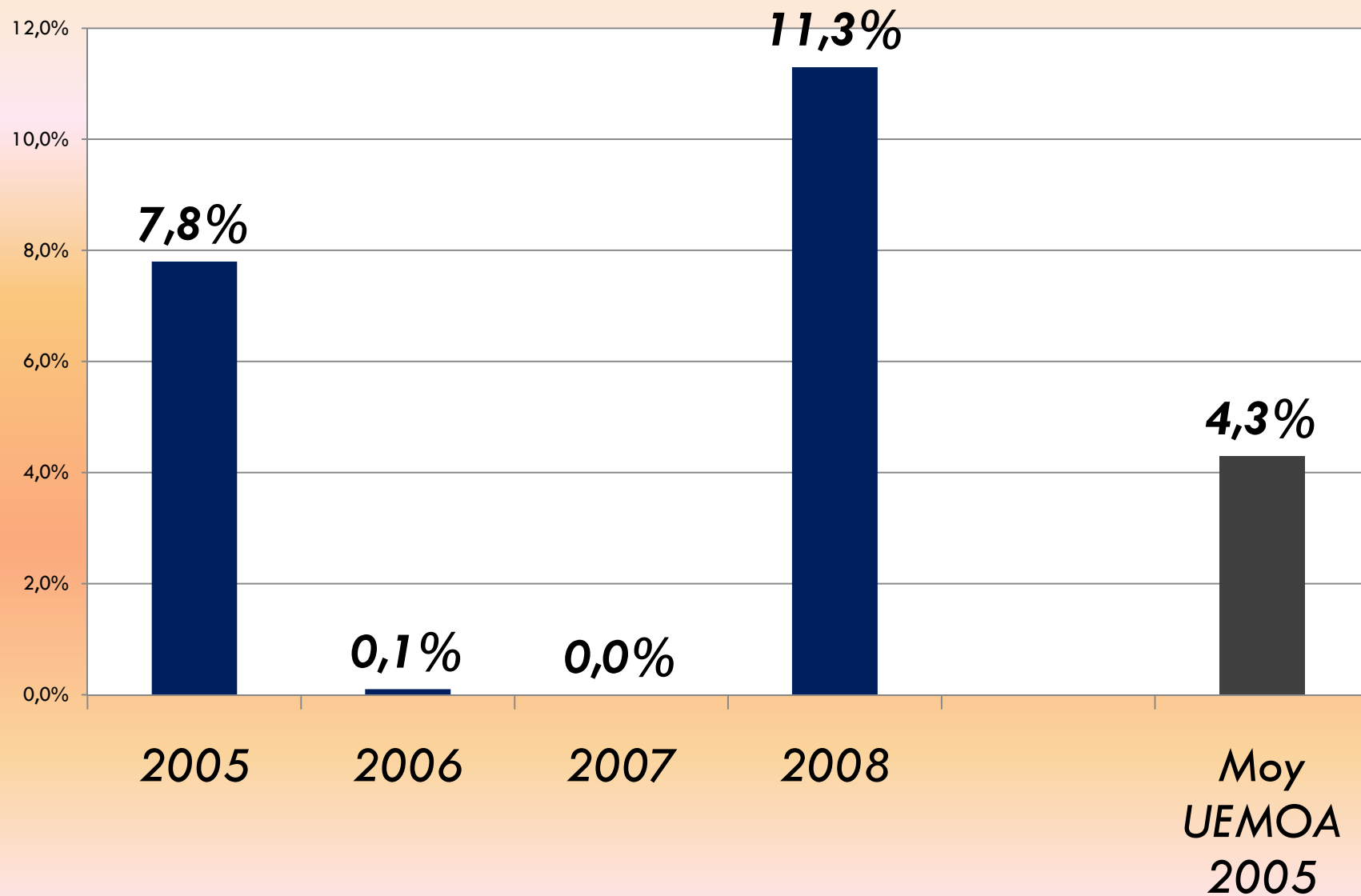
Taux d'achèvement cycle primaire FILLES ET GARÇONS

24

- Les taux d'achèvement dans le cycle primaire sont faibles: moins de 50% des inscrits arrivent à décrocher le certificat de fin d'études primaires sans redoubler.
- Cette déperdition scolaire est plus forte chez les filles (35,8%) que chez les garçons (56%).

Revenu/tête PPA des 10 pays à plus faible IDH	PIB/t PPA USD	Rang PIB/t/10	Rang IDH/182
tchad	1477	1	175
burkina	1124	2	177
mali	1083	3	178
afghanistan	1054	4	181
RCA	713	5	179
sierra leone	679	6	180
Niger	627	7	182
guinée bissau	477	8	173
burundi	341	9	174
RDC	298	10	176

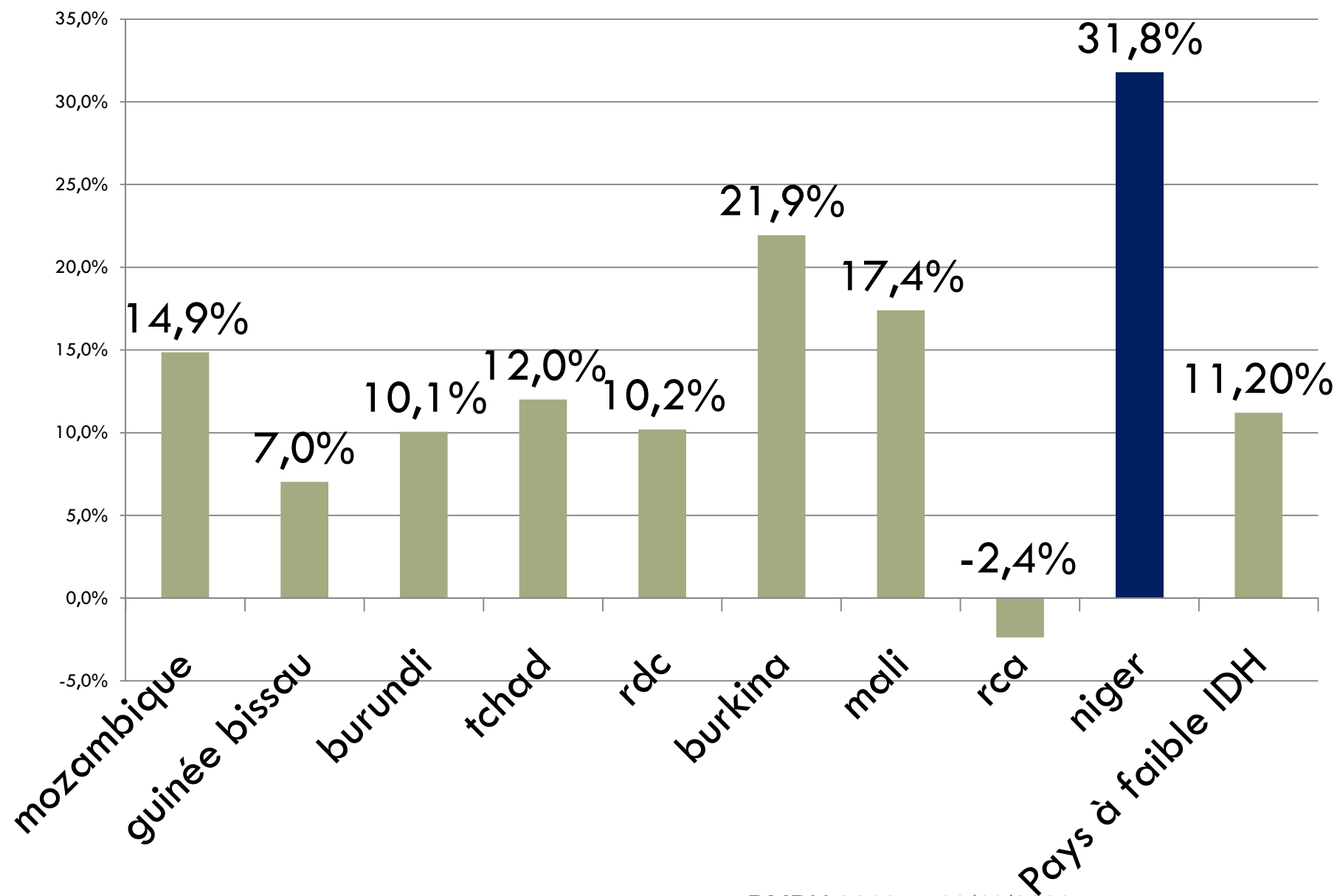
Evolution du taux d'inflation au Niger



Classement par dimension du développement

<i>indicateurs</i>	<i>Espérance de vie</i>	<i>Taux d'alphabétisation</i>	<i>Taux de scolarisation combiné</i>	<i>PIB/t USD ppa</i>	<i>Pauvreté monétaire (seuil 1,25 USD) 2000-2007</i>	<i>IDH</i>
<i>Classement NIGER</i>	166/182	180/182	181/182	175/182	137/145	182/182
<i>pays distancés par le Niger</i>	Swaziland, Angola, Lesotho, Nigéria, Zambie, Rwanda, Mozambique, Guinée Bissau, Burundi, Tchad, RDC, Mali, RCA, Sierra Leone, Afghanistan	mali, afghanistan	djibouti	Erythrée, Libéria, Guinée Bissau, Burundi, RDC	madagascar, tanzanie, malawi, rwanda, libéria, guinée, mozambique, burundi	Aucun

Evolution de l'IDH 2000-2007 Niger/Pays à IDH faible



PAYS A FAIBLE DEVELOPPEMENT HUMAIN	Taux de croît annuel moyen 2000-2007 de l'IDH	Rang IDH2007
Niger	4,00%	182
Burkina	2,90%	177
Mali	2,30%	178
Mozambique	2,00%	172
Rwanda	1,90%	167
Zambie	1,60%	164
Tchad	1,60%	175
Benin	1,40%	161
Burundi	1,40%	174
RDC	1,40%	176
Erythree	1,30%	165
Guinée bissau	1,00%	173
Senegal	0,90%	166
Malawi	0,40%	160
RCI	0,10%	163
RCA	-0,30%	179

Quelques indicateurs 2007 des 10 pays à plus faible IDH

10 Pays à plus faible IDH	Aide publ.au développ./tête (\$US PPA)	dépense santé/dép totales	dépense éducation/dép totales	Taux d'urbanisation
173. Guinée bissau	73	4,0		30
174. Burundi	55	2,3	17,7	11
175. Tchad	33	9,5	10,1	27,6
176. RDC	19	7,2		35,2
177. Burkina	63	15,8	15,4	20,4
178. Mali	82	12,2	16,8	33,3
179. RCA	41	10,9		38,9
180. Sierra leone	91	7,8		38,4
181. Afghanistan	146	4,4		24,8
182. NIGER	38 (8/10)	10,6 (4/10)	17,8	16,7 (9/10)

Exécution financière du budget 2008 au Niger:



Taux de consommation des crédits faible dans les secteurs sociaux

- L'analyse des taux d'absorption 2007, révèle des difficultés d'absorption des Crédits au niveau des secteurs sociaux (moins de 70%).
- D'où un paradoxe: malgré la faible mobilisation de ressources (APD/t très bas=38\$/T), les conditions de l'utilisation ne sont pas créées du fait de la faiblesse du capital humain.

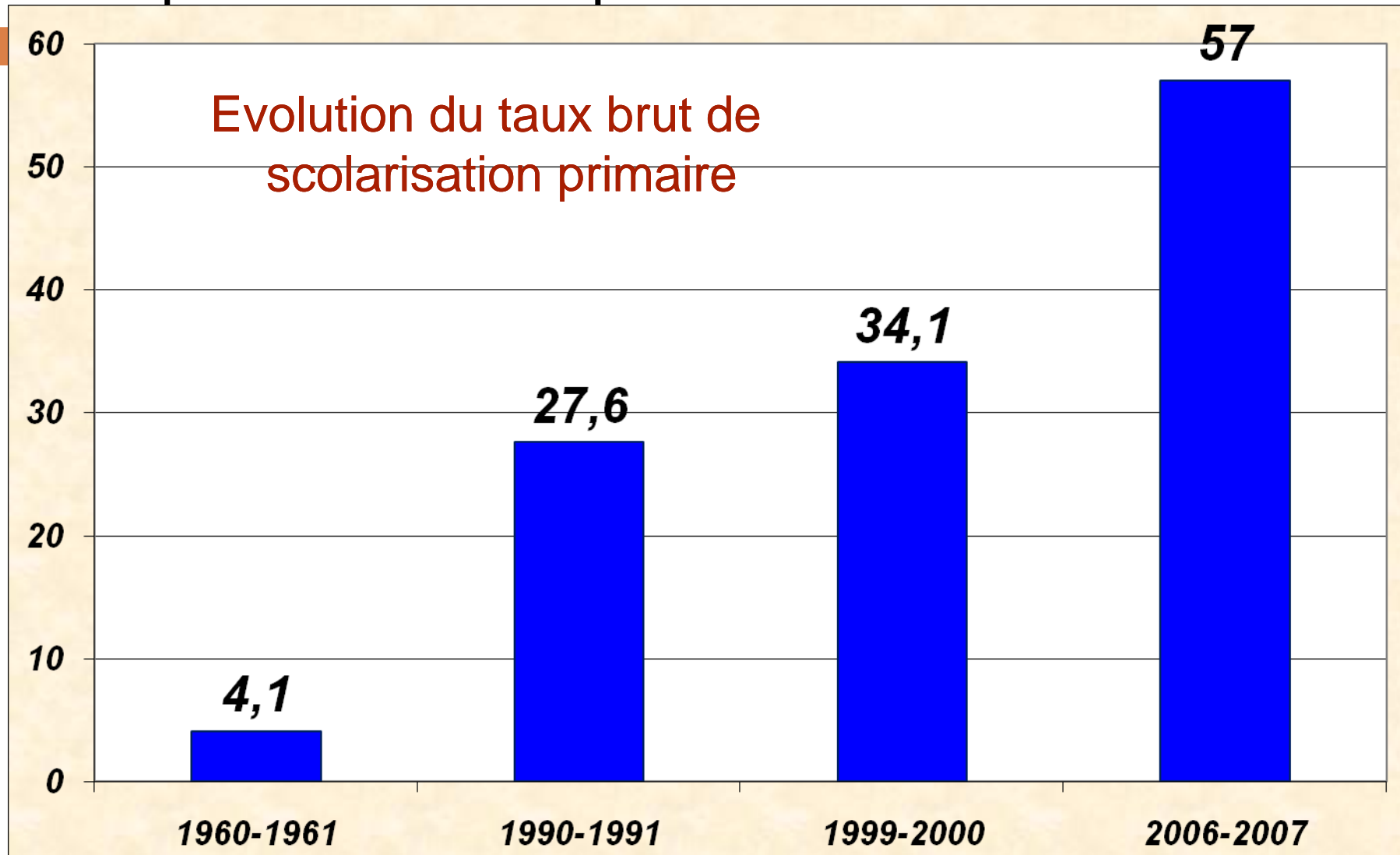


4. Défis à relever par le Niger pour progresser dans le classement mondial ?

Défis à relever

- ▶ Dans le domaine de l'éducation, des progrès remarquables ont été réalisés au primaire ces dernières années ;
- ▶ Mais le classement du pays reste toujours marqué par les progrès non réalisés durant la décennie 90 et les progrès lents dans l'éducation secondaire et supérieure.

- Dans l'éducation, les progrès ont notamment été importants dans le primaire



10/11/2009

RMDH 2009

Défis à relever

Le principal défi à relever au Niger est notamment **la forte amélioration du niveau d'éducation, surtout dans le secondaire et le supérieur où le pays a les taux les plus faibles au plan mondial.** (lutte contre les abandons et les pesanteurs socioculturelles, suivi scolaire, promouvoir l'enseignement supérieur, scolarisation filles, renforcer les programmes d'alphabétisation).

Autres défis à relever

- Amélioration de l'aide publique au développement;
- Amélioration de la capacité d'absorption du pays;
- Valorisation des ressources humaines.
- Exploitation rationnelle des ressources minières en créant de la valeur ajoutée ;
- Exploration d'autres sources de croissance (tourisme, sous-produits élevage, artisanat,...)

Champ de réflexions futures

- ❑ Analyse des facteurs de déperdition dans le système éducatif et dans l'alphabétisation(PNUD/MEN/...);
- ❑ Etude sur la problématique de l'aide publique au développement et de l'absorption (PNUD/MEF);
- ❑ Etude sur les impacts économiques et le développement du secteur minier;
- ❑ Etude sur la stratégie de croissance accélérée (SDRP/BM/....);
- ❑ Plan de valorisation des ressources humaines.(PGRFDC)

Merci de votre aimable attention!